

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лабазинская
средняя общеобразовательная школа»



Приказ № _____ от _____
р. школы _____ Сергеева А.И./

Утверждаю:

Программа лагеря дневного
пребывания спортивно-оздоровительной
направленности «СПАРТА»

Составитель программы:

Заместитель директора

Шаманаева О.В.

Лабазы 2025г.

Пояснительная записка

Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребенка и развития в нем творческих способностей.

Ориентиром для создания программы служат следующие документы:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления;
- Положение о лагере дневного пребывания МАОУ «Лабазинская СОШ».
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.(инструкции)
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.

Актуальность программы

Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что, в последние годы на фоне кризисных явлений российского общества, происходит значительный рост различных форм асоциального поведения детей и подростков. Истоки детской агрессивности кроются в неблагополучной социально-психологической атмосфере общества, которая связана с целым комплексом причин. К их числу относят: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост среди них наркомании, ослабление воспитательной функции школы, неорганизованная досуговая деятельность школьников, безнадзорность детей в каникулярное время, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков.

Базовое образование не в силах самостоятельно справиться с этими проблемами. Оно все больше нуждается в дополнительном неформальном образовании, которое является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, обеспечивает развитие ребенка в свободное время.

Организация свободного времени ребенка, не для бесцельного времяпрепровождения, а с созидательной целью, является одной из задач цивилизованного общества.

Проблема организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период всегда была и остается в центре внимания не только руководителей общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, сотрудников региональных и муниципальных органов власти, социальной защиты населения, Центров занятости и управления образованием, но и родителей. В современном обществе большему вниманию уделяется максимизация прибыли от того или иного рода деятельности, связанного с детьми, исключая порой рациональный и ответственный подход.

Актуальность данной программы состоит еще и в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга;

Не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в профильных лагерях, лагерях с дневным пребыванием. Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребенку

получить новые знания в области космонавтики, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Новизна программы

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.

Основная идея программы лагеря дневного пребывания «Спарта» – представление возможностей для раскрытия спортивных и творческих способностей детей, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Результативность программы выявляется при помощи данных проведения соревнований, конкурсов, акций, операций и КТД.

Отличительная особенность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;

необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря в

единую систему: общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; духовно-нравственное.

Адресат программы

1. Участниками программы «Спарта» летнего оздоровительного лагеря являются учащиеся школы, педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7-15 лет.
3. Срок реализации программы - летние лагерные смены 2025г. (30 воспитанников и 25 воспитанников).

Цели и задачи программы

Цель программы: Организация безопасного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.

Задачи:

- Пропагандировать здоровый образ жизни.
- Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- Формировать у школьников навыки общения и толерантности.
- Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

2. Успешность детей в различных мероприятиях спортивной и творческой направленности повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
3. Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.
4. Сформируются навыки толерантного общения, а мероприятия будут полезными для развития детей.

Для достижения результативности программы планируется использовать следующие методы диагностики:

<i>Вводная диагностика</i>	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - беседы в отрядах; -планерки администрации лагеря, вожатого и воспитателей.
<i>Пошаговая диагностика</i>	карта настроения по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
<i>Итоговая диагностика</i>	Творческий отзыв Беседы.

Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип вариативности – право ребенка на выбор добровольного участия в деятельности лагеря;
- принцип либеральности – право детей развивать свои способности в согласии с природой их развития, а не вопреки ей;
- принцип успешности – право, гарантирующее возможность каждого ребенка на успех;
- принцип системности – право, гарантирующее воспитание, как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;

- принцип самоуправления – право, обеспечивающее возможность ребенку реализовать свои социальные функции: гражданина, патриота и т.д.;
- принцип сотрудничества – право ребенка решать проблему «с двух сторон» - и взрослыми, и детьми;
- принцип комфортности – право развивать свои интересы и способности в максимально комфортных для развития личности условиях;
- принцип адаптивности – право на обеспечение механизмами и способами вхождения ребенка в сложную обстановку нестабильного общества;
- принцип рекреативности – право ребенка на отдых, игру и развлечения.

Технологии воспитательной деятельности

1. Игровая технология (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
2. Здоровьесберегающая технология.
3. Проектная технология

Методы реализации программы

1. Словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
2. Проектно -конструкторские методы (разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
3. Практическая работа (упражнения, тренинги, тесты).
4. Тематические дни

Форма организации деятельности детей

Игра, конкурс, викторина, исследование, праздник, турнир, библиотечный час, посещение ДТ, просмотр фильма, чтение книги, дискотека, соревнование, эстафеты, трудовой десант.

Виды досуговой деятельности:

✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может

реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение и организация концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;

✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

✓ **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (срок: апрель- май) подготовка к лагерю.
2. Организационный (первые дни работы лагеря). Знакомство с порядком работы, деление на отряды, выбор должностей.
3. Основной этап (12 дней работы лагеря)
4. Заключительный этап (последний день работы лагеря) Подведение итогов.
5. Аналитический этап. (написание отчетов воспитателями и начальников лагеря, анализ методик и опросов воспитанников и родителей)

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность

Обучающие занятия дают участникам смены необходимый теоретический материал для деятельности. Все темы занятий объединены по направлениям. (представлены в плане сетке по названию дней- планет, которые дети открывают

ежедневно и стараются постичь)

Оздоровительно-досуговый блок

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу летнего лагеря включены следующие мероприятия: утренняя гимнастика;

постоянное пребывание на свежем воздухе; физический труд; организация спортивно-массовых мероприятий (командообразование, футбол, волейбол).

Общественно-полезная работа

В программу введены мероприятия, целью которых являются воспитание доброты и порядочности, нравственных качеств, воспитание в детях любви к Родине, умения понимать и ценить природу, уважать труд других людей. Это: уборка территории лагеря; уход за клумбами школы; уход за памятником воинам, погибшим в годы ВОВ.

Работа по созданию коллектива

Это: открытие смены лагеря; формирование органов самоуправления; работа органа самоуправления лагеря; проведение командообразующих мероприятий; линейки; проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

Психологическая работа

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей внутри отрядов проводятся: коммуникативные игры; тренинги; дискуссии.

Досуговые мероприятия:

Это: игры; мероприятия; познавательный турнир, конкурсы.

Модель игрового взаимодействия

Все учащиеся делятся на три группы – три отряда . Названия отрядов и девизы придумывают отряды сами, Каждый отряд выполняет задания с учётом общелагерного плана.

Каждый день смены будет посвящен определенному открытию.

Система детского самоуправления

Выявление лидеров, генераторов идей;

Распределение обязанностей в отряде;

Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Дежурство по столовой, игровой комнате;

Все виды деятельности обсуждаются на огоньках, и только при желании ребенка вводятся в системную деятельность.

Система мотивации и стимулирования

Стратегию участия в деле отряда организуют воспитатели и вожатые лагеря.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, где отражает жизнь отряда каждый день.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Также разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый участник отряда может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни отряда и в целом отряда. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы.

План – сетка

Начальником лагеря могут внесены корректив в виде поменять местами дни до начала открытия лагерной смены. Но все мероприятия должны быть реализованы.

«В спорте рождается истина»

<i>1 день</i>	<i>2 день</i>	<i>3 день</i>	<i>4 день</i>
День знакомств 1. Развлекательная программа «Давайте дружить!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Волшебная страна детства» 3. Операция «Уют» (Оформление своих отрядных уголков, выбор органов самоуправления отряда, названия и девиза).	День Здоровья 1. Тематическое мероприятие «В здоровом теле-здоровый дух!» 2. Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо». 3. Спортивно – развлекательная программа «Весёлые старты».	День дружбы 1. Блиц-игра «Не имей сто рублей, а имей сто друзей» 2. Акция «Улыбка-это сила!» 3. Игра по станциям «Джунгли зовут»	День литературы и чтения 1. Экскурсия в сельскую библиотеку «Солнце русской поэзии». 2. КВН «Что за прелесть эти сказки». 3. «В тридесатом царстве»-конкурс театральных постановок.
<i>5 день</i>	<i>6 день</i>	<i>7 день</i>	<i>8 день</i>
День экологии 1. Кинолекторий «Защитим нашу планету» 2. «Там на неведомых дорожках»-интеллектуальная игра 3. Экологический десант	День игр 1. КТД «Игровая поляна». 2. Молодецкие забавы. 3. Познавательно-музыкальное мероприятие «Цветик-семицветик».	День туризма 1. Киносеанс «Экотропа» 2. Фотоконкурс Красота природы вокруг нас» 3. Туристическая эстафета	День красоты 1. «Поем о красоте» 2. Конкурсно-развлекательная программа «Мисс лето-2025» 3. «В ритме лета» дискотека.

<i>9 день</i>	<i>10 день</i>	<i>11 день</i>	<i>12 день</i>
День России 1. Праздник «День России» 2. Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия!» 3. Марафон народных игр «Если мы едины – мы непобедимы!»	День движения первых 1. Конкурсно-игровая программа «Мы вместе!» 2. Фотоконкурс «Улыбка доброты» 3. «Галактика волонтеров»	День семьи 1. «Всё начинается с любви»-видеогалерея. 2. Игра по станциям «Наша дружная семейка» 3. «Ромашковое настроение» - мастер – класс по изготовлению подарков для самых родных.	День умников и умниц 1. Интеллектуальная игра-викторина «Во всех науках мы сильны» 2. Интеллектуальная эстафета «Умные и спортивные» 3. КВН
<i>13 день</i>	<i>14 день</i>		
День ПДД 1. Выставка рисунков «Дорога и я – верные друзья!» 2. Игровая программа «Знаю правила движения!» 3. Мой веселый, звонкий мяч.	День сильных, смелых, ловких и умелых. 1. Праздник «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (закрытие лагерной смены). 2. Подведение итогов смены 3. Праздничная дискотека		

3.Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и профессионализма взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря включает следующие категории работников:

- начальник лагеря - 2,
- воспитатель - 4,
- вожатый - 1,
- повар – 2,
- уборщик служебных помещений – 2,
- помощник повара – 2.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря распределены следующим образом:

➤ **Начальник лагеря** организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

➤ **Воспитатель** обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, проводит оздоровительную утреннюю зарядку, организует и проводит такие спортивно-массовые мероприятия, как спартакиады, личные первенства, весёлые старты.

➤ **Вожатый** обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения мероприятий в течение дня, реализует ежедневный план работы лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для

всех участников программы (кроме детей). Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных (экипажных) и общелагерных дел. Вожатые участвуют в работе *экипажей космонавтов*, а также занимаются организацией отрядной (экипажной) жизни.

Информационно - методическое обеспечение

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета;
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.
7. Призы и награды для стимулирования.

4.Механизм оценивания эффективности реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо

сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- 1) Чёткое представление целей и постановка задач.
- 2) Конкретное планирование деятельности.
- 3) Кадровое обеспечение программы.
- 4) Методическое обеспечение программы.
- 5) Педагогические условия.
- 6) Материально-техническое обеспечение.

5.Факторы риска

✓ Нежелание детей участвовать в том или ином мероприятии, снижение интереса, нежелание посещать лагерь. Необходимо выяснить причины, устранить их, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

✓ Формировать мотивы участия. Уметь правильно хвалить ребят. Создать успешность мероприятий.

✓ Погодные условия могут сорвать часть мероприятий, проведение которых запланировано на улице. В этом случае возможна замена одного мероприятия на другое или проведение данного мероприятия в помещении.

6.Система обратной связи

1. Анализ достижения цели и выполнение задач ЧЕРЕЗ КРУГЛЫЙ СТОЛ;
2. Тестирование;
3. Анкетирование;
4. Летопись наших дел.

5. Совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
6. Проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

7. Список использованной литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Веселые праздники и игры для детей и родителей.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик» 2007.
2. Владимирова Е.В., Женило М.Ю. Театрализованные праздники. Р. н/Д : 2008.
3. Внешкольник. Дополнительное образование и воспитание детей и молодежи. №5(134) 2009.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Дополнительное образование и воспитание.- М.: ООО «Витязь-М». № 4 2008
7. Исполатов А. 365 игр, конкурсов, заданий для веселой детской компании .- М.: АСТ, СПб Сова 2009
8. Кургач Н.Н., Турыгина С.В. Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий.-Я.: Академия развития. 2008
9. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Я.: Академия развития 2012
10. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2010.
11. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2009 г.
12. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Приложения



ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ



Закон «Наше имя-отряд!»

Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.



Закон «Здоровый образ жизни!»

Береги свое здоровье.

Закон «Чистота и красота».

Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке.



Закон «Территория».

Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи!

Закон «Правая рука».

Если вожатый поднимает правую руку - все замолкают. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное!



Закон «Распорядок дня».

Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы).

Закон «Мотор». Долой скуку!

Закон «Выносливость». Будь вынослив.



Закон «Дружба».

Один за всех и все за одного! за друзей стой горой!

Закон «Творчество».

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!



ЗАКОН ТЕРРИТОРИИ

ПОКИДАТЬ ПЛОЩАДКУ
БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ВЗРОСЛОГО
ЗАПРЕЩАЕТСЯ!



ЗАКОН ДРУЖБЫ

МЫ ЦЕНИМ КАЖДОГО
В НАШЕМ КОЛЛЕКТИВЕ.



ЗАКОН ВЕЖЛИВОСТИ

ВЕЖЛИВОСТЬ НИЧЕГО
НЕ СТОИТ,
НО ПРИНОСИТ МНОГО



Система показателей оценки качества реализации программы

Учитывая опыт прошлого года, можно с уверенностью сказать, что программа летнего лагеря дневного пребывания, построенная в форме игры, дает положительные результаты. Ребята, посещавшие летний лагерь в прошлом году стали более коммуникабельны, физически выносливы. Раскрыли свои скрытые таланты, стали активнее в школьной жизни. В этом году предполагается, что Программа закрепит результаты прошлого года, и даст толчок к развитию новых творческих способностей.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.
- Опросник улыбок «Карта настроения» (каждый день дети прикрепляют смайлик своего настроения)
- Анализ лагерных мероприятий;
- Анализ анкет детей и родителей;

Диагностика эффективности лагерной смены

1. Оценка программы детьми

Тест «Я в круге» (опросник М.И.Рожкова)

Инструкция к проведению:

Каждому ребенку выдается бланк (листок с нарисованным на нем кругом размером около 3 см в диаметре). На обратной стороне каждый должен написать свою фамилию. Детям дается инструкция, что круг- это отряд, и предлагается поставить точку(крестик) в том месте, где они себя ощущают в отряде, если в центре, то в центре, если себя совсем не ощущают в отряде, то за кругом и т. п.

При анализе особое внимание уделяется отметкам за кругом и на границе круга. Это те дети, которые не ассоциируют себя с отрядом. Из возможных причин: конфликты, нежелание находиться в отряде, дискомфорт и т. п. Совместно с вожатым, психолог выявляет проблему и определяет алгоритм работы по коррекции.

Тест «Я и мои вожатые» (опросник М.И. Рожкова)

Инструкция к проведению:

Детям дается задание нарисовать рисунок на тему «Я и мои вожатые».

Впоследствии при анализе учитывается: кто из вожатых был изображен на рисунке (все или некоторые), близость вожатых к ребенку, контакт с ним, доброжелательность или агрессивность форм вожатого, наличие острых углов, резких линий, зубов (негативная оценка), выразительности глаз, улыбки (положительная оценка), элементов отрядной атрибутики и пр.

Цель: в начальном периоде смены оценивается «первичный контакт» с вожатым, настрой на них, адаптация взаимоотношений; в заключительном периоде смены оцениваются итоговые «взаимоотношения» с вожатыми, степень включенности детей в отрядную программу (ее успешность).

- Анализ дня на совете дела.
- Огоньки откровения.
- Цветограммы.
- Забор откровения
- Экран настроения...
- Социометрия (Д.Морено)

Оценка программы родителями

- Книга отзывов.
- Письмо-пожелание родителей лагерю и детям (перед началом смены и в конце).

1. Оценка программы педагогическим коллективом

- Наблюдения (данные фиксируются в дневнике наблюдения воспитателя)
- Анкетирование
- Обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

Формы отслеживания результатов.

Массовая форма отслеживания.

Все учащиеся делятся на отряды. По итогам мероприятий выявляется победитель. Совет отряда ежедневно подводит итоги работы каждого отряда оформлением карты успеха. В этой карте отражены результаты отряда.

Индивидуальная форма отслеживания.

Кроме общей карты успеха отряда существует своя карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает золотую звезду.

К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество золотых звёздочек, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами. По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- Посещаемость детей;
- Занятость детей;
- Степень участия в мероприятиях;
- Инициативность;
- Качество и ответственность.

Учебно- тематический план

№	Название разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Интеллектуальное	10	3	7
	Спортивно-оздоровительное	9	1	8
	Творческое	11	1	10
	Экологическое	5	1	4
	Патриотическое	5	1	4
	Организационное	2	1	1

Содержание учебно-тематического плана

Лагерь должен стать домом радости, приятных дел и забав. Поэтому необходимо:

1. Дать ребёнку доброе забвение от его непростых забот, школьных дел.
2. Предоставить полезное поле деятельности, творческих упражнений, игр, движений, заданий.
3. Вызвать состояние радости, весёлости.

И тогда это приведёт к реализации врождённого интереса, поиску, эмоциям.

Каждый час в лагере должен стать неповторимым и удивительным. Содержание

подробно отражено в плане сетке. Каждый день представлен виде планет открытий, который отражает тематику.

Информационная карта

1.	Полное название программы	«Спарта»
2.	Цель программы	Организация безопасного отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, создание условий для укрепления здоровья детей.
3.	Задачи программы	➤ Пропагандировать здоровый образ жизни. ➤ Укреплять здоровье, содействовать полноценному физическому и психическому развитию. ➤ Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление. ➤ Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру. ➤ Развивать потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество. ➤ Формировать у школьников навыки общения и толерантности. ➤ Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.
4.	Тип лагеря	Лагерь дневного пребывания
5.	Направления деятельности	Комплексное
6.	Ожидаемые результаты	➤ При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что

		у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников – космонавтов. ➤ Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. ➤ Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Сформируются навыки толерантного общения, а мероприятия будут полезными для развития детей.
7.	Название организации, составитель программы	МАОУ «Лабазинская СОШ» Шаманаева О.В. – заместитель директора
8.	Адрес организации	461081, Оренбургская область, Курманаевский район район, с. Лабазы, ул. Зорина, д12
9.	География участников	Воспитатели (учителя), дети.
10.	Количество детей, участников программы	1-й поток - 30 человек 2 –й поток -25 человек
11.	Сроки реализации программы	Лето 2025г
12.	Количество смен	2